

Actividades del Compromiso de Familias: Las Familias como Socios Importantes Edificando Lenguaje en la Niñez Temprana y Habilidades en las Matemáticas

Iniciado por la Familia

Al nivel de Administración del Programa o Distrito Escolar

- Conteste y regrese las encuestas de la escuela y del programa que piden su aportación sobre lo que les gustaría para apoyar el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a.
- Asista a las actividades de familias y entrenamientos que apoyen a las familias como educadores de por vida.
- Ofrezcense como voluntario para trabajar en el salón de clase de su hijo/a o en la comunidad para apoyar el desarrollo en los niños de lenguaje oral y habilidades en las matemáticas.

En la Escuela o Programa

- Empiece a comunicarse desde un principio con la escuela del niño o el programa de aprendizaje de temprana edad sobre como puede apoyar el desarrollo en los niños de lenguaje oral y habilidades en las matemáticas.
- Pida reuniones con el maestro o programa para discutir el progreso de su hijo/a.
- Pregúntele al maestro sobre los conceptos de matemáticas que está aprendiendo su hijo/a en la escuela.

En Casa

- Ejercite la mente de su hijo/a – hable con el niño del mundo; interrelaciónese seguido con su hijo/a; sea sensible a sus necesidades; y estimule todos los sentidos del niño.
- Use la comunicación para ayudar a manejar la conducta del niño y sus emociones ofreciéndole explicaciones y adulaciones por la conducta, no por ser niño/a.
- Ayude a desarrollar el lenguaje oral del niño al nombrar y describir objetos, al mencionar las acciones de su hijo, y mantener la atención de su hijo/a en lo que le interesa a él/ella.
- Hable con su niño de ideas matemáticas en lenguaje de las matemáticas con preguntas como “¿cuántos necesitas?” y “¿cuántos lados tiene esa forma?”
- Cree y participe en actividades de matemáticas significantes como hacer que su hijo/a tire un balón de básquet y contar las veces que entre al aro.
- Participe en juegos que requieran las matemáticas como un juego de mesa con dados y cartas que tienen números.
- Use libros para apoyar el desarrollo de las matemáticas como libros para contar y haga preguntas mientras lea los libros como “¿cuántos gatitos hay en esta página?” o “¿cuántas patas tienen todos en total?”

Actividades del Compromiso de Familias: Las Familias como Socios Importantes Edificando Lenguaje en la Niñez Temprana y Habilidades en las Matemáticas

Iniciado por Escuela/Programa

Al nivel de Administración del Programa o Distrito Escolar

- Identifiquen sistemas, apoyos, y recursos para promover el desarrollo profesional y mejoramiento de la calidad continua, el ambiente escolar y las asociaciones relacionadas a las familias como educadores de por vida.
- Incorporen estrategias que apoyen a las familias como educadores de por vida dentro del marco estratégico de la escuela y el programa y de los planes de trabajo.
- Apoyen las actividades de colaboración entre las escuelas, los programas y la comunidad para fortalecer programas de lectoescritura en la familia.
- Conduzcan encuestas para informar las actividades que ayudan a los padres y a los cuidadores apoyar el aprendizaje y desarrollo del niño.

En la Escuela o Programa

- Hagan posibles las reuniones entre familias, maestros, y personal para compartir información sobre el aprendizaje y desarrollo del niño.
- Denles la bienvenida a las familias para que vengan a observar y participar en los salones de clase de sus hijos o para hacer las actividades con base en casa.
- Proveen oportunidades a las familias para compartir consejos sobre las practicas de aprendizaje.
- Apoyen relaciones entre familias y sus hijos como parte de las interacciones fundamentales en torno al lenguaje oral de temprana edad y las habilidades en matemáticas.

En Casa

- Promueva la comunicación regular, efectiva, de doble sentido con las familias sobre conceptos de matemáticas que su hijo/a está aprendiendo en la escuela.
- Promueva la comunicación regular, efectiva, de doble sentido con las familias sobre las expectativas del nivel de lectura para su hijo/a.
- Proporcione información de cómo las familias pueden apoyar el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades de las matemáticas en casa con sus hijos.
- Mantenga a la familia informada sobre el progreso del niño por los medios de comunicación y en el idioma preferido por la familia.
- Llame a las familias al principio del año escolar para informarles algo positivo sobre el desarrollo del lenguaje oral del niño o de sus habilidades en las matemáticas.
- Proporcione una biblioteca de recursos la cual las familias puedan tener acceso fácil y usar para apoyar su papel de educador de toda la vida de su hijo/a.

¡UN NIÑO INTELIGENTE NO NACE; SE HACE!



Las *experiencias* en los **primeros 3 años** le ayudan a su niño a tener un **cerebro fuerte** que lo prepara para *aprender*



¡EJERCITE EL CEREBRO DE SU NIÑO!



Ayude a que aumenten las **conexiones de sus neuronas**:

- **Háblele** de lo que le rodea
- **Interactúe** con él seguido
- **Sea sensible** a sus necesidades
- **Estimule** todos sus sentidos

¡DEDÍQUELE TIEMPO DE CALIDAD A SU NIÑO A DIARIO!



Su niño estará más dispuesto a **cooperar con usted**, le tendrá **más confianza**, y tendrá una **mejor autoestima**



¡RESPONDA A LAS SEÑALES DE SU NIÑO CON CARIÑO!



- Las señales son **como su niño se comunica** con usted
- Hay señales **positivas** y **negativas**
- Aprenda a **reconocerlas** y **responda** pronto y con cariño

¡DELE SEGURIDAD Y CONFIANZA A SU NIÑO!



Háblele, escúchelo, déle **opciones** y ayúdelo a **expresarse**



USE LA COMUNICACIÓN PARA MANEJAR EL COMPORTAMIENTO DE SU NIÑO



- Dé **opciones** y **explicaciones**, no al niño
- **Hable** de sus sentimientos
- **Diga "no"** menos seguido
- Dé **instrucciones de 1-2 pasos**

¡SEA LA PERSONA A LA QUE SU NIÑO ACUDE CUANDO ÉL QUIERE CONVERSAR!



Comience cuando **su niño es pequeño** y establecerá una **buena relación** con él



¡DESARROLLE EL LENGUAJE ORAL DE SU NIÑO!



- **Nombre** y **describa** los **objetos**
- **Nombre las acciones**
- **Mantenga su atención en lo que le interesa** a él
- Al hablar con su niño, asegúrese de que los dos tomen **un mínimo de 3 turnos**

JUEGE CON SU NIÑO PARA FORTALECER SUS HABILIDADES DEL LENGUAJE, COGNITIVAS Y SOCIO-EMOCIONALES!



¡El juego es el trabajo del niño; le ayuda a ser más inteligente!



CUANDO JUEGE CON SU NIÑO:



- **Hable de cómo funcionan** y **para qué son** las cosas
- Hable de **cómo se relacionan** con otros objetos
- Diga **trabalenguas**, invente **rimas** y **cante**
- **Haga preguntas**: ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿qué?, ¿por qué? ¿te acuerdas?

LAS CONVERSACIONES SOBRE LOS LIBROS, LOS CUENTOS, Y LOS RECUERDOS BONITOS DE SU NIÑEZ PREPARAN A SU NIÑO PARA APRENDER



CUENTE HISTORIAS E INCLUYA LIBROS EN SUS ACTIVIDADES DIARIAS CON SU NIÑO!



- **Acurrúquese con su niño**
- **Enséñele palabras nuevas**
- **Enséñele sobre sus valores, tradiciones** y **cultura**
- **Hágale preguntas** sobre la historia y lo que va a pasar

¡FORTALEZCA EL LENGUAJE DE SU NIÑO DURANTE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS!



Platique y tome **turnos con él para hablar** y **escuchar** en el baño, cuando coma, en el parque, en la tienda, **en todo momento...**



USE TODAS LAS ESTRATEGIAS DURANTE EL DIA PARA AYUDARLE A SU NIÑO A APRENDER!



- Ponga atención a sus **señales**
- **Responda** sensiblemente
- **Mantenga su atención** en lo que le interesa a él
- **Nombre** y **relacione** los objetos a su alrededor
- **Haga preguntas**

¡APROVECHE CADA MOMENTO PARA AYUDAR A SU NIÑO CON SUS CAPACIDADES SOCIO-EMOCIONALES, COGNITIVAS Y DEL LENGUAJE



¡DE POQUITO A POQUITO SE LLENA EL POZITO!



¡**10 minutos** al día de conversación suman **60 horas** al año!

¡**Cada minuto es importante** y **cada minuto cuenta!**

Actividades del Compromiso de Familias: Estar Listo para la Escuela

Iniciado por Escuela/Programa

Al nivel de la Administración del Programa o del Distrito Escolar

- Identifiquen sistemas, apoyos y recursos para promover el desarrollo profesional y una superación continua de calidad y asociaciones relacionadas a las transiciones del hijo/a y la familia incluyendo a las familias comprometidas como socios en el planeamiento de la transición.
- Incorporen estrategias que apoyen a las familias en la transición exitosa del niño a los marcos estratégicos de centros educativos y planes de trabajo.
- Conduzcan entrenamientos de la transición conjunta entre el aprendizaje de la edad temprana, las escuelas de primaria y las agencias locales de la educación como los distritos escolares.

En la Escuela o Programa

- Incorporen a las familias en la planeación de la transición por medio de información, orientaciones, entrenamientos y conexiones al futuro aprendizaje de temprana edad y las escuelas.
- Administren el DRDP-SR que informará que tan preparado está el niño.
- Discutan regularmente con las familias los datos de las evaluaciones del niño.
- Ayuden a las familias comprender los criterios de los índices de calidad.
- Animen a las familias a asistir a las reuniones de grupos de padres para aprender más sobre la escuela, desarrollar habilidades de liderazgo, y hacer una diferencia en su comunidad.
- Animen a las familias a ser voluntarios y a participar en el salón de clase de su hijo/a.
- Brinden a las familias las oportunidades de compartir el apoyo, recursos y entrenamientos que consideren los ayudará a ser líderes activos y seguros en la escuela y en su comunidad.
- Proporcionen entrenamiento de abogacía para que las familias desarrollen y usen sus habilidades de abogacía en el contexto de su papel como educadores de por vida.
- Entrenen al personal a ser sensibles y respetuosos con las prácticas culturales de la familias a quienes servimos.

En Casa

- Identifique las herramientas, recursos y habilidades que necesitan las familias para alcanzar las metas del plan de la familia.
- Promuevan la comunicación abierta y respetuosa entre familias así como aumentar la comprensión de la familia sobre la desintegración y la dinámica familiar y el impacto que esto conlleva en el niño, los padres y otros mientras los niños están en la transición; use la técnica de escucha activa.
- Mantengan a la familia informada del progreso del hijo/a según vayan alcanzando hitos de transición.
- Informen a las familias sobre sus derechos bajo las leyes federales y estatales tales como las personas con discapacidades Ley de Educación (la ley IDEA).
- Coordinen servicios para familias en transición entre los ambientes de aprendizaje en las asociaciones de programa y escuela.

Actividades del Compromiso de Familias: Estar Listo para la Escuela

Iniciado por la Familia

Al nivel de la Administración del Programa o del Distrito Escolar

- Conteste y regrese las encuestas de la escuela y del programa que piden aportación sobre lo que le gustaría para apoyar la transición exitosa de su hijo/a de un programa de aprendizaje de temprana edad a la escuela primaria.
- Conviértase en un coentrenador del personal de retos, esperanzas y sueños que tienen las familias para sus hijos.
- Use recursos comunitarios que están disponibles para usted y su hijo/a durante las transiciones.
- Insista en que el programa de aprendizaje de temprana edad se asocie con la escuela local para asegurar una transición suave para los niños.

En la Escuela o Programa

- Empiece a comunicarse desde un principio con la escuela del niño o el programa de aprendizaje de edad temprana sobre los requisitos para la transición.
- Pida una cita con el programa de aprendizaje de edad temprana de su hijo/a para desarrollar un plan de transición.
- Asíciense con los maestros de preescolar y primaria de su hijo/a comunicándose y reuniéndose regularmente con él/ella para hablar de su progreso de aprendizaje y desarrollo.
- Busque recursos comunitarios que puedan apoyarlo a usted, a su hijo/a y a su familia alcanzar los hitos del desarrollo.
- Comparta los valores, creencias, y cultura de su familia con el programa y personal escolar.
- Conéctese con otras familias que tengan niños en transición para compartir conocimiento e información.
- Ofrézcase como voluntario en la escuela o programa de su hijo/a.

En Casa

- Desarrolle un “Plan Familiar” que incluya metas para la casa, la escuela, y la comunidad que le gustaría alcanzar para usted, sus hijos y la familia entera.
- Visite los programas de aprendizaje de edad temprana y las escuelas que su hijo vaya a asistir antes de inscribirlo para evaluar como van a cumplir con sus expectativas y sueños.
- Pídale al programa de aprendizaje de edad temprana de su hijo/a que le sugieran actividades que pueda hacer en casa con su hijo/a para prepararlo para una transición exitosa .
- Haga una cita con su programa de aprendizaje de edad temprana y la primaria para informarse sobre los hitos de preparación, los recursos disponibles para prepararlos y ayudarlos con la transición.

Actividades del Compromiso de Familias: Conexiones entre el Hogar y el Centro de Enseñanza (Escuela o Programa)

Iniciado por la Familia

Al nivel de la Administración del Programa o del Distrito Escolar

- Asista a los entrenamientos de cómo apoyar el progreso de su hijo/a por medio de las actividades del compromiso escolar y las actividades de enriquecimiento académico con base en casa.
- Involúcrese en los eventos y programas de su comunidad como voluntario o como participante.
- Aprenda sobre los recursos, los servicios y las oportunidades de la comunidad que le brindan apoyo para el éxito de su hijo y de su familia.

En la Escuela o Programa

- Asista a las sesiones de inscripción y orientación.
- Infórmeles al personal y a los maestros sobre la manera y el idioma que usted prefiere para que le comuniquen el progreso de su hijo/a, ¿prefiere llamadas de teléfono, correos electrónicos o comunicación por escrito?
- Asista a los eventos de la escuela o programa que le ofrecen oportunidades para contactarse con otras familias que comparten metas, información, ideas y apoyo.
- Solicite una reunión (conferencia) con la escuela o programa para saber del progreso de su hijo/a o cuando tenga una pregunta o alguna preocupación.

En Casa

- Escriba los valores, las metas y los sueños—mantenga un semanario del progreso de su familia.
- Cree estructuras y rutinas que promuevan crecimiento y aprendizaje tales como leerles a sus hijos y limitar el tiempo viendo la tele y jugando los videojuegos.
- Use actividades diarias con su hijo/a en casa que apoyen su desarrollo sano y las metas de aprendizaje para su hijo/a.
- Comuníquese con los maestros y con el personal del programa sobre preguntas y preocupaciones.
- Modele un compromiso para aprender al promover el aprendizaje de por vida y los caminos a la universidad.

Actividades del Compromiso de Familias: Conexiones entre el Hogar y el Centro de Enseñanza (Escuela o Programa)

Iniciado por Escuela/Programa

Al nivel de la Administración del Programa o del Distrito Escolar

- Hagan una evaluación anual para identificar las necesidades de las familias y del personal al establecer conexiones efectivas entre el hogar y el centro educativo (escuela o programa).
- Creen oportunidades para el voluntariado en familia.
- Creen un programa de premios para reconocer los éxitos de las familias comprometidas y del personal.
- Desarrollen asociaciones de colaboración con organizaciones con base en la comunidad, negocios locales, institutos educativos y otras que impulsen recursos para apoyar a las familias sanas y comprometidas.

En la Escuela o Programa

- Integren Los Principios de Liderazgo y del Plan Maestro del Compromiso de Familias en el Aprendizaje de la Edad Temprana de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE) a las políticas, practicas y desarrollo profesional dentro de su escuela o programa.
- Proporcionen oportunidades para participar, dirigir y aprender a trabajar en equipo entre las familias y el personal.
- Proporcionen a las familias el conocimiento para que puedan comprender la importancia que tiene su compromiso para ayudar a su hijo/a tener éxito.
- Proporcionen a las familias oportunidades para compartir recursos, apoyo y entrenamiento que sientan lo ayudará a convertirse en líderes activos con más confianza en la escuela de su hijo y su comunidad.

En Casa

- Preséntenle a las familias el desarrollo del niño, las edades y etapas del desarrollo y los estándares académicos para promover prácticas de apoyo en casa.
- Comuníquense con las familias regularmente para informarles de las actividades y progreso de su hijo/a en su idioma y medio de comunicación preferidos por la familia.
- Reconozcan a las familias como una valiosa aportación fortaleciendo la relación con ellas.
- Compartan datos, marco de aprendizaje y las mejores prácticas con las familias para reforzar las expectativas altas para la calidad y éxito del programa/escuela.



Actividades para las Familias Comprometidas que Apoyan las Actividades de Enriquecimiento Académico para la casa o la escuela: Usando Fundamentos Preescolar y los Estándares Académicos

A Nivel del Distrito

Actividades Iniciadas por la Escuela

- Creen un programa comprehensivo de voluntarios del distrito que incluya la participación en un entrenamiento de todo el condado con partícipes de padres comprometidos y los entrenadores.
- Conduzca una evaluación anual de necesidades para identificar los entrenamientos que los padre puedan requerir.
- Programe entrenamientos de padres comprometidos para todo el año que incluya cursos de actividades de enriquecimiento académico para la escuela y para la casa.
- Evalúe el impacto que tiene el programa de los padres comprometidos en el rendimiento de los estudiantes.
- Creen un programa de premios para los padres líderes.

Actividades Iniciadas por la Familia

- Participen en los entrenamientos de todo el condado con partícipes de padres comprometidos y los entrenadores.
- Llenen las evaluaciones de necesidad del condado para ver cuales son los entrenamientos que los padres necesitan.
- Asistan y apoyen el desarrollo de los entrenamientos que incluyen las actividades de enriquecimiento académico del distrito y de los padres comprometidos basados en las escuelas.
- Revisen los resultados del programa y del impacto en el rendimiento de los estudiantes.
- Participen en el programa para los padres lideres.

A Nivel de la Escuela

Iniciado por la Escuela

- Usando una gráfica del escudo de valores, guíen a los padres a hacer una lista de valores e ilustren como debe ser un programa efectivo de padres comprometidos como voluntarios.
- Proporcionen para los maestros un entrenamiento de cómo desarrollar un programa de padres voluntarios en el salón de clase que incluya una descripción de la labor del padre, un contrato que firme el padre voluntario y una forma de observación para que el padre pueda observar a los estudiantes cuando hacen actividades de enriquecimiento académico que pueden reforzar en casa cuando jueguen con sus hijos.
- Entrenen a los padres a apoyar el programa de padres voluntarios en el salón de clase usando los kits de actividades de enriquecimiento académico con guías escritas y a su vez, ellos entrenen a estudiantes embajadores que puedan guiar a grupos pequeños de estudiantes usando los kits mientras los padres observan y apoyan a los estudiantes.

- Hagan un horario para que los padres puedan cumplir con seis sesiones del programa de padres voluntarios en un salón de clase del mismo maestro usando los fundamentos del programa preescolar y los estándares académicos.
- Organice un evento de premios con un certificado para cada padre que complete seis sesiones con el mismo maestro en el programa de padres voluntarios en el salón de clase.

Iniciado por la Familia

- Usando una gráfica del escudo de valores, los padres pueden hacer una lista de valores e ilustrar como debe ser un programa efectivo de padres comprometidos como voluntarios.
- Revisen la descripción de la labor del padre voluntario, firme el contrato de padres voluntarios en el salón de clase y llene una forma de observación para que el padre que observa a los estudiantes cuando hagan actividades de enriquecimiento académico que los padres después pueden reforzar en casa cuando jueguen con sus hijos.
- Participen en el programa de padres voluntarios en el salón de clase usando los kits de actividades de enriquecimiento académico con guías escritas y las formas de observación.
- Completen seis sesiones del programa de padres voluntarios en un salón de clase del mismo maestro usando los fundamentos del programa preescolar y los estándares académicos.
- Participen en un evento de premios con un certificado para cada padre que complete seis sesiones con el mismo maestro en el programa de padres voluntarios en el salón de clase.

En Casa

Iniciado por la Escuela

- Entrenen a los padres a impactar significativamente el aprendizaje del hijo/a y su plan de carreras.
- Proporcionen ejemplos de padres como asociados de la escuela en la capacidad de líderes incluyendo su participación en el salón de clase.
- Modelen y den ejemplos de cómo los padres pueden usar los fundamentos preescolares y los estándares académicos para apoyar el aprendizaje de su hijo en la escuela y jugando en casa.
- Modelen y den ejemplos de actividades diarias en casa que pueden reforzar el aprendizaje académico en todas las materias.
- Proporcionen a los padres los recursos de la comunidad que puedan apoyar el aprendizaje académico.

Iniciado por la Familia

- Participen en entrenamientos de como impactar significativamente el aprendizaje del hijo/a y su plan de carreras.
- Participen como padres líderes en la escuela y en el salón de clases.
- Usen los fundamentos preescolares y los estándares académicos para apoyar el aprendizaje de su hijo en la escuela y jugando en casa.
- Use actividades diarias en casa que pueden reforzar el aprendizaje académico en todas las materias
- Usen los recursos de la comunidad con su hijo/a que puedan apoyar su aprendizaje académico.



Piensen sobre lo que aprendieron el día de hoy y...

Sociedad

La relación recíproca entre las familias y el personal de una institución es una de igualdad y respeto, resultando así en la creación de una sociedad que se beneficia mutuamente. El éxito viene al promover la excelencia de todos los socios.

La Fuerza de las Familias

Las familias son patrimonios y no barreras que vencer o evitar. Son recursos vitales entre si mismas, de una a otra y para todos los programas.

...escriban algunas actividades que podrían hacer dentro de los principio del liderazgo y de los padres comprometidos...

Poder y Liderazgo Compartido

El personal y las familias comparten las decisiones que afectan a los hijos y a la familia y juntos informan, influyen, y crean políticas, prácticas y programas.

Exito del Niño

El personal, las familias y los miembros de la comunidad colaboran para abogar porque todos los niños tengan acceso a las oportunidades que brindan apoyo equitativo para el éxito y para un desarrollo sano.

...para que los sueños y esperanzas de nuestros niños se hagan realidad.

